



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”



SC-CER. 326600

1. INFORMACIÓN GENERAL

Área: Civildad

Objetivos generales del área:

Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Objetivos de la educación básica

Objetivos generales

- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art.20).

Objetivos específicos

- Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
- Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
- Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (art. 21)



Objetivos de la educación media

Objetivo general

- Profundizar en un campo específicos de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según intereses y capacidades (art.29).
- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

Objetivos específicos

- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ÁMBITOS CONCEPTUALES y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

Fines del sistema educativo colombiano: De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, efectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural de país, como fundamento de la unidad nacional y su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada de tiempo libre.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Marco conceptual área:

El conocimiento del área se construye a partir de diversos enfoques que lo ubican dentro de una globalización:

Enfoque disciplinario: Es el conjunto específico de conocimientos que tiene características propias en cuanto a los contenidos que estudia y los mecanismos y los métodos para arribar a los mismos. Los siguientes son enfoques disciplinares:

Enfoque interdisciplinario: Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales.

Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas. Ello supone una dinámica propia. No es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

Enfoque multidisciplinario: Las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales colaboran desde su ámbito en la solución de problemas manteniendo su independencia y su carácter de científicidad propio. Continúan como dominios de conocimiento bien delimitados con objetos propios; todas ellas comprenden y explican los procesos sociales desde ópticas particulares.

Enfoque problematizador: Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

Enfoque globalizado: Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética. De estas relaciones surge el concepto vida social.

La adaptación de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones, presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo; de otro lado favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

Enfoque comprensivo: En este enfoque prima el desarrollo de procesos y las construcciones de competencias. Se pretenden que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender los procesos de construcciones del espacio geográfico como creación cultural resultado de las creaciones del hombre y el medio a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencia la comprensión de la realidad.

Siendo consecuentes con las anteriores visiones, el área tienden a un enfoque holístico, que conduzca al educando para aprender a saber, a saber ser y a saber hacer.

Diagnóstico de necesidades de formación:

Fortalezas

- Contenidos ajustados a los requerimientos del Ministerio Nacional de Educación Nacional.
- Socialización y actualización de mallas curriculares de manera periódica, teniendo en cuenta los ocho componentes básicos.
- Capital humano calificado para el área, con interés para cualificar y mejorar el desempeño académico y humano de sus estudiantes.
- Orientación de la coordinación académica.
- Relaciones cordiales y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa.

Oportunidades

- Cuatro periodos académicos planeados de acuerdo a las mallas.
- Convenio con INSTRUIMOS para la preparación pruebas SABER e ingreso a la educación técnica y profesional.
- Preocupación real por una educación integral y por hacerle frente a los desafíos que propone las circunstancias generacionales para los jóvenes por parte de los estamentos institucionales.
- Presencia de opciones de ocupación sana del tiempo libre, gracias a convenios interinstitucionales con casa de la cultura, Universidad de Sabaneta y Politécnico Jaime Isaza Cadavid.
- Uso y acercamiento a las TIC por parte de profesores y estudiantes y asesorados por la universidad EAFIT.
- Asesoramiento de la personería y contraloría municipal de Itagüí.

Debilidades

- Baja intensidad horaria en algunas materias, en especial 10 y 11.
- Dificultad desde la ley para pedir material didáctico a los estudiantes.
- Mediano nivel de lectura y compromiso de los estudiantes frente a su proceso académico.
- Falta desarrollo del espíritu investigativo y sentido crítico.

Amenazas

- Mal uso de las TIC por parte de algunos estudiantes.
- Grupos generalmente fijos desde la primaria lo que favorece en ocasiones el bullying y ciertas resistencias al cambio.
- Generalización del uniforme a nivel municipal lo que afecta el sentido de pertenencia, se pierde la singularidad e incluso favorece el camuflaje de la delincuencia.
- Distancia de la sede primaria.
- Ruido y polución por estar ubicados en un municipio y área industrial.

Relación comunidad/Institución

- Canales de comunicación abierta entre Institución y comunidad Educativa en general.
- Presencia de la administración lo que favorece continuidad en los procesos.
- Estudiantes en general receptivos, que acatan la norma y sienten respeto por los adultos y las figuras significativas.
- Gobierno Escolar bien conformado y en funcionamiento.
- Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales
- En algunos casos escaso o nulo acompañamiento familiar a los estudiantes.
- Familias “disfuncionales” y crisis de valores familiares.
- Presencia de combos y delincuencia común y organizada en la zona.
- Mal uso del tiempo libre en algunos jóvenes.

- Movilidad y deserción escolar en el municipio en general.

Diagnóstico de necesidades de formación:

Alternativas de solución y mitigación:

- Generar un mejor y mayor acompañamiento por parte de las familias para con los estudiantes por medio de la atención a padres.
- Talleres de carácter obligatorio en temas comunes y de interés.
- Campaña de sentido y apropiación de la biblioteca y la lectura.
- Sensibilización acerca del buen uso de las TIC.
- Revisión de las hojas de vida de estudiantes que ingresan por primera vez a la Institución y un adecuado acompañamiento en su proceso de adaptación.

Competencias del área

Convivencia y paz.	Reconocer el concepto del conflicto y los pasos para su resolución.	Aplicar las diferentes estrategias y pasos para la resolución de conflictos en su vida cotidiana.	El estudiante respeta y valora las diferencias personales, conceptuales y actitudinales de las personas en la convivencia.
Participación y responsabilidad democrática.	Enuncia y colabora en la construcción de las normas, leyes y acuerdos que rigen la vida en la comunidad.	Participa de manera activa, ética y responsable en la vida política de su establecimiento y su localidad.	Reconoce su responsabilidad por acción u omisión en el rumbo colectivo de su comunidad.
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Relaciona los acontecimientos históricos que han dado lugar a nuestra identidad.	Establece diferencias entre las distintas etnias.	Valora la diferencia.

Metodología general:

El área de ciencias sociales busca en el estudiante la apropiación de los paradigmas sociales y económicos que han marcado la ruta de los acontecimientos históricos proyectando al joven a tomar postura frente a la realidad del país y del mundo con responsabilidad frente a su propio quehacer a partir de la experimentación y la reflexión, para desarrollar las actitudes y valores requeridos en el ejercicio de la democracia dentro del ámbito colombiano.

El trabajo de clase se plantea a partir de elaboración de talleres por equipos, socialización y una evaluación permanente y abierta que permita la reorientación del trabajo de manera oportuna, toda actividad debe pretender el desarrollo de las competencias propias del área.

Recursos generales:

Talento humano

- Profesores de Ciencias Sociales.
- Estudiantes de las Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí.
- Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área. (Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín)
- Comunidad educativa en general.

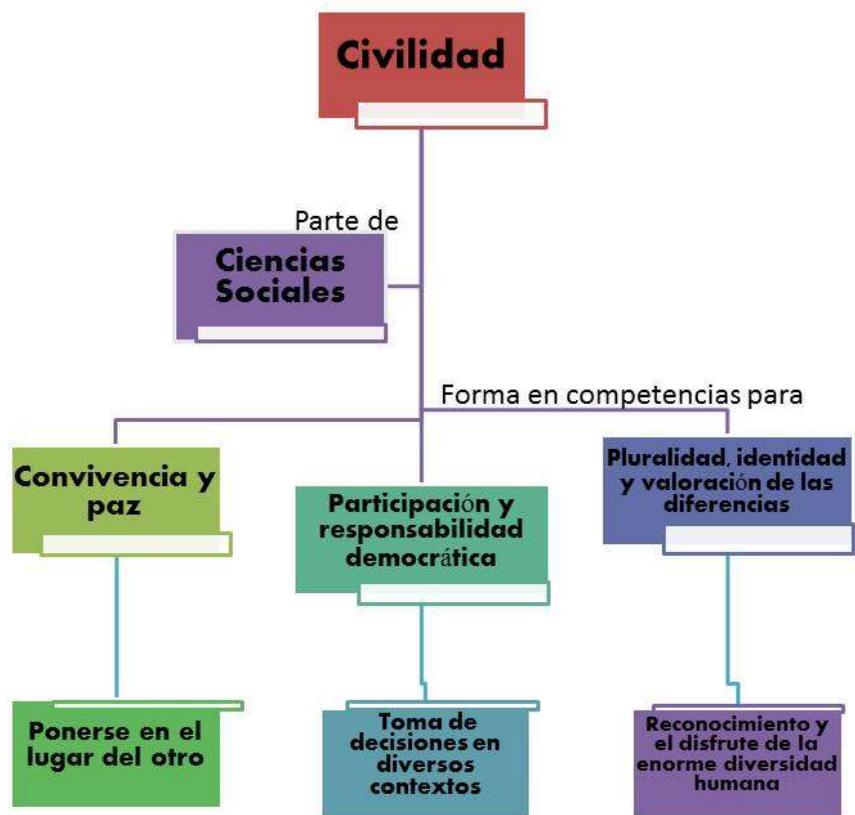
Recursos físicos y materiales

- Libros de texto.
- Mapas.
- Colecciones de videos educativos.
- Globos terráqueos.
- Enciclopedias.
- Sitios turísticos y culturales de la localidad y el área metropolitana.
- Cablegrafía.

Recursos institucionales

- Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí.
- Secretaria de Educación y Cultura del municipio.
- Universidad de Antioquia.
- Universidad de Sabaneta.
- Personería municipal.
- Contraloría municipal.
- Policía de infancia y adolescencia.

Estructura del área:



2. DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERIODO

Grado: Primero

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de identificarse dentro de su espacio cercano con sus derechos y deberos

Objetivo del período: Identificar algunas características emocionales y físicas que lo diferencias del grupo

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera escolar	Características físicas, sociales, culturales y emocionales que me diferencian de los demás. Definición de líder Perfil de la personera escolar	Compara sus características con los demás. Representa las actitudes que lo hacen único.	Dramatiza las rutinas en su hogar, colegio y/o barrio	Valora las buenas relaciones diarias que conllevan a vivir una sana convivencia.



Grado: Primero

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de identificarse dentro de su espacio cercano con sus derechos y deberos

Objetivo del período: Comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como el buen trato y el resto por sí mismo y por los demás

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Roles del grupo Elección del concejo de grupo Sana convivencia grupal	Identifica el ser humano como miembro de diversas organizaciones, sociales y políticas las cuales son necesarias para el bienestar personal y comunitario Identifica las normas y formas de participación escolar	Participa en las actividades democráticas de la institución.	Valora la institución como un espacio para el desarrollo individual y comunitario

Grado: Primero

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de identificarse dentro de su espacio cercano con sus derechos y deberos

Objetivo del período: Manifiestar mis puntos de vista cuando se toman decisiones en su entorno cercano

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Mis vecinos y sus oficios	Identifica el ser humano como miembro de diversas organizaciones, sociales y políticas las cuales son necesarias para el bienestar personal y comunitario Identifica normas y formas de participación en el barrio	Participa en las actividades democráticas de la comunidad	Reconoce su barrio como un espacio para el desarrollo individual y comunitario

Grado: Primero

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año escolar los estudiantes del grado primero estarán en capacidad de identificarse dentro de su espacio cercano con sus derechos y deberos

Objetivo del período: Valorar al grupo escolar al que pertenece

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo	Espacios y dependencias de la institución Buen uso de los recursos y espacios escolares (Educación financiera) Las compañeras que integran el grupo	Reconoce las dependencias y espacios de la institución Reconoce e identifica las actividades escolares según cada dependencia	Describe las dependencias y espacios de la institución Identifica las actividades escolares según cada dependencia	Valora y reconoce las dependencias de uso comunitario en la institución

Grado: Segundo

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo el estudiante estará en capacidad de reconocer la conformación política y social del municipio de Itagüí

Objetivo del período: Identificar algunas características políticas y sociales del municipio de Itagüí

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Participo en los procesos de elección de Representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera escolar	Perfil de las estudiantes representantes al consejo de grupo. El líder Símbolos del municipio	Comprende los perfiles que deben tener las representantes al consejo de grupo Identifica las funciones que deben cumplir las representantes al consejo de grupo	Reconoce las características de un líder	Elige con criterio y responsabilidad de las estudiantes de consejo de grupo Valora y respeta los símbolos del municipio

Grado: Segundo

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo el estudiante estará en capacidad de reconocer la conformación política y social del municipio de Itagüí

Objetivo del período: Comprender la importancia de valores básicos de la convivencia básica del municipio

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Autoridades del municipio Funciones principales de las autoridades del municipio Deberes del ciudadano itagüiseño	Identifica las normas que debo tener en cuenta para dar cumplimiento a los requerimientos básicos que debe tener un buen ciudadano Identifica las funciones principales de las autoridades del municipio	Expone situaciones donde puede estar en riesgo nuestra integridad y propongo acciones para evitarlas Comunica los diferentes deberes que como ciudadanos itagüiseños tenemos	Asume una actitud de respeto hacia las autoridades y hacia la norma desde mi actitud

Grado: Segundo

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo el estudiante estará en capacidad de reconocer la conformación política y social del municipio de Itagüí

Objetivo del período: Manifestar mi punto de vista cuando se toman decisiones en su entorno cercano

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las Cumplo.	Lugares importantes del municipio (CAMI, casa de la cultura, bibliotecas públicas, parques....Estadio, entidades financieras, Escuelas de Artes) Comportamiento en los lugares públicos del municipio Sentido de pertenencia municipal	Identifica los lugares y dependencias del municipio para nuestro servicio Visita algunos sitios del municipio que me ofrecen aspectos de servicio y aprendizaje	Elabora campañas en el aula sobre comportamientos adecuados en los sitios públicos del municipio Reconoce los bienes públicos del municipio	Cuida y valora las instituciones y lugares de nuestro municipio

Grado: Segundo

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo el estudiante estará en capacidad de reconocer la conformación política y social del municipio de Itagüí

Objetivo del período: Valorar el grupo escolar donde pertenece

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las Cumpló.	Comportamiento en los actos cívicos y comunitarios de la institución educativa Los símbolos institucionales La escucha en los actos comunitarios	Comprende las normas como herramienta que ayudan a promover el buen trato y evitan el maltrato en el juego y en la vida escolar. Identifica los valores institucionales dados en el acuerdo de convivencia	Construye valores que aportan a la sana convivencia de la comunidad educativa de nuestra institución Ilustra los símbolos de la institución	Adopta actitudes que apuntan hacia el buen trato en nuestra institución

Grado: Tercero

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo la estudiante estará en capacidad de reconocer la conformación política y social del departamento de Antioquia.

Objetivo del período: Identificar las características político-sociales de nuestro departamento.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Participo en los procesos de elección de Representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera escolar	Perfil de las estudiantes representantes al consejo de grupo. El líder Símbolos del departamento de Antioquia	Realiza la lectura del Manual de Convivencia de la institución para comprender el perfil de las estudiantes representantes al consejo de grupo Identifica los símbolos del departamento de Antioquia	Comprende las actividades que puede llevar a cabo un líder en busca del bienestar común	Adopta actitudes que apuntan hacia el buen trato en nuestra institución

Grado: Tercero

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo la estudiante estará en capacidad de reconocer la conformación política y social del departamento de Antioquia.

Objetivo del período: Comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana en el municipio

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Autoridades del departamento Funciones principales de las autoridades del departamento Deberes del ciudadano antioqueño	Comprende las normas que son necesarias para la sana convivencia como ciudadano antioqueño Conoce las principales funciones de las autoridades del departamento	Reconoce las principales autoridades del departamento de Antioquia Comunica los deberes que tenemos como integrantes del departamento de Antioquia	Asume una actitud adecuada frente a la norma, para lograr una sana convivencia

Grado: Tercero

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo la estudiante estará en capacidad de reconocer la conformación política y social del departamento de Antioquia.

Objetivo del período: Manifiestar mi punto de vista cuando se toman decisiones en su entorno cercano.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Lugares importantes del departamento (Alpujarra, Asamblea departamental, las represas, Servicios públicos del departamento EPM...)	Identifica los lugares turísticos y de servicios de nuestro departamento Identifica las distintas etnias que hacen parte de la sociedad antioqueña	Expone las normas de comportamiento en los lugares públicos	Actúa con un verdadero sentido de pertenencia por nuestro departamento desde el entorno escolar

Grado: Tercero

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo la estudiante estará en capacidad de reconocer la conformación política y social del departamento de Antioquia.

Objetivo del período: Valorar el grupo escolar al que pertenece.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Los derechos de los niños Los valores institucionales Afrodescendientes del departamento	Reconoce los derechos y deberes de los niños Reconoce la etnia afrodescendientes que hace parte de la sociedad antioqueña	Expone acerca de las normas de comportamiento en la institución según manual de convivencia	Acepta y practica las normas de respeto y sana convivencia en mi entorno social

Grado: Cuarto

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo el estudiante estará en capacidad de reconocer la conformación política y social de Colombia.

Objetivo del período: Identificar la composición del Gobierno Escolar en la institución educativa

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y	Participo en los procesos de elección de representantes	Perfil de las estudiantes representantes	Reconoce el perfil que debe tener cada estudiante del consejo de grupo	Participa en las distintas actividades y jornadas democráticas de la institución	Practica la democracia en cualquier

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera y contralora estudiantil	al consejo de grupo. El líder Gobierno escolar Símbolos institucionales	Reconoce los símbolos institucionales que nos identifican y nos hacen únicos en nuestro municipio		circunstancia de la vida cotidiana

Grado: Cuarto

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo el estudiante estará en capacidad de reconocer la conformación política y social de Colombia.

Objetivo del período: Identificar la organización político administrativa de nuestro país

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Ramas del poder publico Funciones principales de las ramas del poder publico	Identifica las distintas ramas en las que está organizado el Estado colombiano Identifica los distintos mecanismos de participación democrática	Elabora mapas conceptuales sobre funciones de las ramas del poder	Asume una actitud de veedora ante las funciones de las ramas del poder público

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	valoración de las diferencias		Mecanismos de participación ciudadana			

Grado: Cuarto

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo el estudiante estará en capacidad de reconocer la conformación política y social de Colombia.

Objetivo del período: Reconocer el componente teleológico de la institución

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Componente teleológico institucional (Misión, Visión, Filosofía Institucional) Deberes y derechos de las estudiantes Sanjo Matriz de normas y comportamientos Concepto de Municipio según la Constitución Política	Comprende e interioriza la teología de la institución haciendo uso del Manual Reconoce los deberes y derechos de las estudiantes en la institución Reconoce el concepto de municipio según la Constitución Política de Colombia	Elabora matriz acerca de las normas de comportamiento escolar Indaga en la Constitución Política del artículo 311 y elaboración un mapa conceptual	Asume una actitud de sentido de pertenencia con las políticas propias de la institución educativa

			de Colombia, artículo 311			
--	--	--	---------------------------	--	--	--

Grado: Cuarto

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo el estudiante estará en capacidad de reconocer la conformación política y social de Colombia.

Objetivo del período: Promover el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Señales de tránsito (Preventivas, Informativas y reglamentarias) Inteligencia vial Derechos de los niños	Comprende e interioriza de las señales de tránsito para mejorar nuestras competencias ciudadanas Identifica sus derechos	Participa en conversatorios acerca de aspectos relacionados con inteligencia vial Representa esquemas de los derechos de los niños en folleto	Asume sus derechos y cumplimiento de deberes

Grado: Quinto

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el grado quinto la estudiante estará en capacidad de reconocer la posición jurídico-social del país en América Latina

Objetivo del período: Identificar las funciones del gobierno escolar.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera y contralora estudiantil	Perfil de las estudiantes representantes al gobierno escolar. Diferencia el papel de líder de un jefe Gobierno escolar	Identifica cada uno de los perfiles que debe reunir los representantes del Gobierno Escolar	Elabora cuadro comparativo entre el papel de líder y de un jefe	Asume una crítica constructiva a quienes ejercen cargos en el gobierno escolar

Grado: Quinto

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el grado quinto la estudiante estará en capacidad de reconocer la posición jurídico-social del país en América Latina

Objetivo del período: Reflexionar sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expresar pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Proceso disciplinario y pedagógico de la institución educativa (contratos y compromisos) Organismos de control y vigilancia (Ministerio público: fiscalía, procuraduría y contraloría) Conformación del Concejo de nuestro Municipio	Identifica el debido proceso para las distintas situaciones que se presentan en la institución Comprende la conformación del Concejo Municipal	Indaga sobre los distintos Organismos de control y vigilancia del Estado Colombiano Enuncia las funciones del Concejo Municipal	Aporta positivamente en la solución de conflictos haciendo uso del debido proceso Se interesa por la buena gestión de los integrantes del Concejo Municipal

Grado: Quinto

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el grado quinto la estudiante estará en capacidad de reconocer la posición jurídico-social del país en América Latina

Objetivo del período: Respetar el debido proceso en la sana convivencia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Mapa de procesos de la institución educativa Deberes y derechos de los colombianos Instituciones que protegen los derechos de los niños	Recoce el mapa de procesos de la institución educativa Identifica e indaga los diferentes deberes y derechos como ciudadanos en la Constitución	Indaga sobre los distintos Instituciones que protegen los derechos de los niños	Asume una actitud de compromiso permanente con la sana convivencia y el cumplimiento de la norma como ciudadano

Grado: Quinto

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el grado quinto la estudiante estará en capacidad de reconocer la posición jurídico-social del país en América Latina

Objetivo del período: Reconocer la importancia de la Constitución Política de Colombia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Qué es una Constitución, para que sirve y reformas a la Constitución Política de Colombia Estructura de la Constitución Política de Colombia Preámbulo, Garantías y deberes	Identifica las partes de la Constitución Política de Colombia	Confronta la Constitución Política de Colombia de 1886 y la de 1991 Búscas noticias relacionadas con la responsabilidad ciudadana	Valora la importancia del cumplimiento de sus deberes y reconocimiento de sus derechos

Grado: Sexto

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al terminar el año las estudiantes entenderán los derechos humanos según la condición de persona como sujeto de derecho, manejarán las herramientas de participación ciudadana y asimilarán los diferentes mecanismos alternativos de resolución de conflictos aplicándolos en el contexto escolar.

Objetivo del período: Reconocer el manual de convivencia, la conformación del gobierno escolar y sus funciones

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
	Convivencia y paz.	Cumplo las normas y los acuerdos establecidos en el manual de convivencia, tanto los	Manual de convivencia, valores, creencias y símbolos.	Propone opciones democráticas en el aula para mejorar procesos	Indaga en el Manual de Convivencia valores, creencias y símbolos institucionales	Actúa con sentido de pertenencia en todas las actividades democráticas de la institución

Desarrollo compromisos personales y sociales	Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	grupales como institucionales Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera y contralora estudiantil	Historia del colegio san José y la de nuestro municipio Gobierno escolar. Nociones de democracia		Indaga sobre la historia de la institución San José y el municipio de Itagúí Define el término Democracia	Participa democráticamente en el proceso de elección de Gobierno escolar
---	---	--	--	--	--	--

Grado: Sexto

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al terminar el año las estudiantes entenderán los derechos humanos según la condición de persona como sujeto de derecho, manejaran las herramientas de participación ciudadana y asimilarán los diferentes mecanismos alternativos de resolución de conflictos aplicándolos en el contexto escolar.

Objetivo del período: Analizar las normas de mi institución para participar de manera asertiva en su transformación

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Historia de los derechos humanos Clasificación de los derechos humanos Ruta de atención integral para la convivencia escolar (Ley 1620)	Identifica la ruta de atención integral para la convivencia escolar (Ley 1620)	Realiza línea de tiempo con hechos que antecedieron la Declaración Universal de los Derechos Humanos Clasifica los derechos humanos según sus generaciones	Asume una actitud de respeto hacia los derechos humanos para una sana convivencia

Grado: Sexto

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al terminar el año las estudiantes entenderán los derechos humanos según la condición de persona como sujeto de derecho, manejaran las herramientas de participación ciudadana y asimilarán los diferentes mecanismos alternativos de resolución de conflictos aplicándolos en el contexto escolar.

Objetivo del período: Promover el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Diversidad cultural Diferencias culturales entre Afrocolombianos Vida de los pueblos afrocolombianos	Define las diferencias culturales entre afrocolombianos	Elabora esquemas con las diferentes regiones culturales de Colombia	Valora la diversidad cultural de nuestro país

Grado: Sexto

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al terminar el año las estudiantes entenderán los derechos humanos según la condición de persona como sujeto de derecho, manejaran las herramientas de participación ciudadana y asimilarán los diferentes mecanismos alternativos de resolución de conflictos aplicándolos en el contexto escolar.

Objetivo del período: Reconocer los mecanismos de participación institucionales

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Cumplo las normas y los acuerdos establecidos en el manual de convivencia, tanto los grupales como institucionales Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera y contralora estudiantil	Mecanismos de participación institucionales Debido proceso Condiciones para aplicar la Revocatoria del Mandato	Identifica los distintos mecanismos de participación en nuestra institución Reconoce las situaciones para ejecutar la Revocatoria del Mandato	Ilustra las etapas del debido proceso en la institución	Atiende a mecanismos e instancias apropiadas para la solución de conflictos

Grado: Séptimo

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, las estudiantes reconocerán los elementos que conforman el gobierno escolar y sus funciones, y tendrán conciencia ciudadana, a partir de la defensa de los derechos humanos y el ejercicio de deberes como ciudadanas.

Objetivo del período: Reconocer el manual de convivencia, la conformación del gobierno escolar y sus funciones

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Cumplo las normas y los acuerdos establecidos en el manual de convivencia, tanto los grupales como institucionales	Manual de convivencia Mecanismos de participación institucionales Gobierno escolar.	Identifica cada uno de los organismos que integran el gobierno escolar	Estudia el Manual de Convivencia para identificar mecanismos de participación institucional	Acude a mecanismos e instancias apropiadas para la solución de conflictos

Grado: Séptimo

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, las estudiantes reconocerán los elementos que conforman el gobierno escolar y sus funciones, y tendrán conciencia ciudadana, a partir de la defensa de los derechos humanos y el ejercicio de deberes como ciudadanas.

Objetivo del período: Conocer los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales y comprender cómo se aplican

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	DIH Mecanismos de Protección ciudadana: Derecho de petición Acción de tutela Acción popular y acción de grupo Habeas Data	Identificación de las situaciones pertinentes para la aplicación de un derecho de petición y su diligenciamiento Identifica diversos mecanismos de protección de los derechos humanos	Indaga sobre el Derecho Internacional Humanitario y su relación con la guerra Diligencia una Acción de Tutela	Asume una actitud de responsabilidad frente a la defensa y protección de los derechos humanos

Grado: Séptimo

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año electivo, las estudiantes reconocerán los elementos que conforman el gobierno escolar y sus funciones, y tendrán conciencia ciudadana, a partir de la defensa de los derechos humanos y el ejercicio de deberes como ciudadanas.

Objetivo del período: Respetar y aceptar la diferencia para el logro de una sana convivencia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Discriminación: Xenofobia Discriminación de género Racismo (Art 2, Declaración de los derechos del hombre 1948)	Identifica las distintas situaciones de discriminación Propone estrategias donde se evidencie el respeto por la diferencia	Formula preguntas y conclusiones sobre la discriminación Consulta Art 2, Declaración de los derechos del hombre 1948	Asume una actitud de respeto hacia la diferencia

Grado: Séptimo

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, las estudiantes reconocerán los elementos que conforman el gobierno escolar y sus funciones, y tendrán conciencia ciudadana, a partir de la defensa de los derechos humanos y el ejercicio de deberes como ciudadanas.

Objetivo del período: Analizar y criticar las distintas formas de violencia y reconocer los organismos o entidades a los que se debe acudir en estos casos

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Violencia Tipos de violencia URIS y Comisaria de familia ICBF Bullying y matoneo escolar	Identifica la ubicación y función en el municipio de URIS y Comisaria de familia	Diferencia los tipos de violencia Indaga acerca de la ley 1620 sobre convivencia escolar	Denuncia cualquier manifestación de violencia que se presente en su entorno escolar

Grado: Octavo

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, las estudiantes estarán en capacidad de utilizar mecanismos constructivos enfrentar los conflictos y solucionarlos de manera asertiva

Objetivo del período: Asumir de manera responsable su participación en la convivencia y el gobierno escolar

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera y contralora estudiantil	Gobierno Escolar Valores institucionales La autonomía Ley 1620	Reconoce la reglamentación y los distintos organismos que componen el gobierno escolar Identifica las consecuencias del Cyberbullying	Elabora plegables sobre valores institucionales	Asume la participación como una acción necesaria en la vida cotidiana

Grado: Octavo

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, las estudiantes estarán en capacidad de utilizar mecanismos constructivos enfrentar los conflictos y solucionarlos de manera asertiva

Objetivo del período: Identifica elementos básicos que garantizan la sana convivencia

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	El buen nombre y dignidad humana (Art. 16 Constitución política de 1991) Inclusión social: Libertad de cultos y subculturas urbanas	Reconoce algunos artículos de la Constitución Política para la sana convivencia	Expone sobre inclusión social, libertad de cultos y subculturas urbanas Representa del Art. 16 Constitución política de 1991	Valora la importancia del respeto por la diferencia

Grado: Octavo

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, las estudiantes estarán en capacidad de utilizar mecanismos constructivos enfrentar los conflictos y solucionarlos de manera asertiva

Objetivo del período: Rechazar las situaciones de discriminación y exclusión social en el país

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir	Racismo y discriminación (Ley 375 Art: 12) Minorías étnica en el municipio en Colombia Aspecto cultural de las minorías étnicas colombianas	Identifica artículo 12 de la ley 375 Reconoce las minorías étnicas en Colombia y el municipio	Elabora esquemas sobre minorías étnica en Colombia y su aspecto cultural	Valora la diversidad cultural de nuestro territorio

Grado: Octavo

Período: Cuatro

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año electivo, las estudiantes estarán en capacidad de utilizar mecanismos constructivos enfrentar los conflictos y solucionarlos de manera asertiva

Objetivo del período: Conocer y utilizar estrategias creativas para solucionar conflictos

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Mecanismos para resolver conflictos (Negociación, mediación, arbitraje, litigación) Organismos gubernamentales que intervienen en la solución de Conflictos (URI, Comisarias, jueces de paz) Acuerdos y concertación Veeduría ciudadana	Realiza un listado de beneficios que ofrecen las veedurías ciudadanas Indaga sobre organismos gubernamentales que intervienen en la solución de Conflictos (URI, Comisarias, jueces de paz)	Reconoce los mecanismos para resolver conflictos (Negociación, mediación, arbitraje, litigación)	Resuelve los conflictos de la vida cotidiana asertivamente

Grado: Noveno

Período: Uno

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, las estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Construir, celebrar, mantener y reparar acuerdos entre grupos

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los Derechos civiles y políticos. Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera y contralora estudiantil	Perfil de la contralora y personera estudiantil Participación juvenil en la comunidad (Líderes comunales, JAC, JAL) Solidaridad de Género y Tolerancia Resolución de conflictos escolares	Identifica el perfil de la contralora y personera estudiantil	Consulta sobre participación juvenil en la comunidad (Líderes comunales, JAC, JAL) Consulta sobre la ley de juventudes Crea campañas para promover la solidaridad de género y la tolerancia	Participa en campañas para promover la solidaridad de género y la tolerancia

Grado: Noveno

Período: Dos

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año electivo, las estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Analizar críticamente la información de los medios de comunicación.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Lectura crítica de los medios de comunicación (Estereotipos) Servicios públicos domiciliarios Derechos y deberes de los usuarios de los servicios públicos domiciliarios Entidades reguladoras de servicios públicos Deportes y recreación en nuestro Municipio Confederación Colombiana de Consumidores (Publicidad engañosa)	Compara diarios como el Colombiano y el Q"hubo Identifica en mi entorno los escenarios deportivos y recreativos a los que puedo acceder	Enuncia deberes y derechos de las entidades prestadoras de servicio públicos y de los ciudadanos Investiga sobre las acciones que se deben llevar a cabo sobre publicidad engañosa	Asume una posición crítica frente a los medios de comunicación y la publicidad engañosa

Grado: Noveno

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo , las estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Cuestionar y analizar los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Desarrollo compromisos personales y sociales	Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano	Dependencia emocional Dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto (Violación-aborto, Eutanasia...) El Patrimonio Cultural del Municipio de Itaguí	Comprende la importancia de desarrollar la inteligencia emocional Relata anécdotas e historias sobre el tema	Expone puntos de vista frente a los temas como la violación-aborto y la eutanasia	Asume una postura crítica frente a temas como la violación-aborto y la eutanasia

Grado: Noveno

Período: Tres

IHS: 1

Meta por grado: Al finalizar el año lectivo, las estudiantes estarán en capacidad de asumir un compromiso social como ciudadanas competentes y proactivas en su comunidad

Objetivo del período: Reconocer los organismos nacionales e internacionales que protegen los derechos de a las víctimas del conflicto armado

Ejes Temáticos	Competencias Específicas	Estándares	Contenidos Temáticos	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>Convivencia y paz.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado</p>	<p>Desplazamiento forzoso</p> <p>Derechos de los desplazados</p> <p>Minas antipersona</p> <p>Desaparición forzosas</p> <p>Las ONG</p> <p>Acción social</p> <p>Cruz Roja internacional</p> <p>Personería Municipal</p>	<p>Comprende el desplazamiento forzoso, Minas antipersona y la desaparición forzosas como una vulneración hacia los derechos humanos</p>	<p>Describe las funciones de las ONG, Cruz Roja y Personería Municipal</p>	<p>Expresa su solidaridad frente a las víctimas de la guerra</p>

3. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">GRADO PRIMERO</p> <p style="text-align: center;">Periodo Uno</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Dos</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Tres</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Cuatro</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en el proceso de elección de gobierno escolar • Identificación de las funciones de los miembros del grupo • Identificación de los miembros del barrio con sus funciones respectivas • Valoración del grupo escolar al que pertenece.

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">GRADO SEGUNDO</p> <p style="text-align: center;">Periodo Uno</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Dos</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Tres</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Cuatro</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">GRADO TERCERO</p> <p style="text-align: center;">Periodo Uno</p> <p>Convivencia y paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en el proceso de elección de gobierno escolar • Identificación de las funciones de las autoridades itagueñas • Identificación de los lugares de los municipio de Itagüí • Participación activa en los actos cívicos y comunitarios

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p>Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Dos</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Tres</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Cuatro</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">GRADO CUARTO</p> <p style="text-align: center;">Periodo Uno</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Dos</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en el proceso de elección de gobierno escolar • Identificación de las funciones de las autoridades antioqueñas • Identificación de los lugares turísticos y culturales del departamento de Antioquia • Conocimiento de los derechos de los niños • Participación activa en el proceso de elección de gobierno escolar • Identificación de las funciones de las ramas del poder publico

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">Periodo Tres</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Cuatro</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">GRADO QUINTO Periodo Uno</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Dos</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Tres</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los principios teleológicos de la institución • Clasificación de las señales de tránsito • Participación activa en el proceso de elección de gobierno escolar • Conocimiento de las instituciones que ejercen control y vigilancia en el Estado • Apropriación de los deberes y derechos ciudadanos

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">Periodo Cuatro</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">GRADO SEXTO</p> <p style="text-align: center;">Periodo Uno</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Dos</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Tres</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Cuatro</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">GRADO SEPTIMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la importancia de la Constitución Política colombiana • Comprensión de la historia de la institución y su gobierno escolar • Conocimiento de la ruta de atención para la convivencia escolar • Reconocimiento y respeto por la diversidad cultural • Reconocimiento de los distintos mecanismos de participación institucional

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p style="text-align: center;">Periodo Uno</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Dos</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Tres</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Cuatro</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilización de estrategias y mecanismos en la solución de conflictos institucionales ● Apropiación de los mecanismos de protección de los derechos humanos según la ley ● Valoración de las diferencias sociales, culturales y sexuales ● Identificación de las diferentes formas de violencia y las estrategias de solución de conflictos
<p style="text-align: center;">GRADO OCTAVO</p> <p style="text-align: center;">Periodo Uno</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Dos</p> <p>Convivencia y paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa en la convivencia y el gobierno escolar ● Asimilación en su práctica cotidiana de elementos básicos para la sana convivencia

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p>Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Tres</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Cuatro</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">GRADO NOVENO</p> <p style="text-align: center;">Periodo Uno</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Dos</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Tres</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación contra la discriminación y la exclusión social • Apropiación de los mecanismos para la solución de conflictos • Comprensión de la importancia de participar en los distintos escenarios de nuestra vida cotidiana • Percepción en forma crítica de los medios de comunicación • Identificación y superación de emociones para perdonar y reconciliarse con quienes se ha tenido conflictos.

Competencias	Indicadores de Desempeño
<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p style="text-align: center;">Periodo Cuatro</p> <p>Convivencia y paz. Participación y responsabilidad democrática Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los organismos nacionales e internacionales que protegen a las víctimas del conflicto.

Planes de Apoyo	Actividades
Nivelación	Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas
Profundización	Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas. Socialización con las docentes, exposición a los compañeros. Tutorías a los compañeros. Ayudantía a los compañeros, explicaciones. Monitores del área.
Recuperación	Actividades de refuerzo y recuperación por medio de Explicaciones individuales, Talleres, trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones

4. TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Gobierno escolar • Perfil de los aspirantes al gobierno escolar • Constitución política de Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> • Civildad • Ciencias sociales
2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de tránsito • Inteligencia Vial • Amistad, noviazgo y matrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias • Educación Física • Informática • Sociales
3	Medio Ambiente	Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo	<ul style="list-style-type: none"> • Roles familiares y Escolares • Deberes y derechos en el aula • Identidad personal • El valor del respeto por la diferencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias • Sociales • Civildad • Informática • Lengua Castellana
4	Sexualidad	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • El valor del respeto por la diferencia • Deberes y derechos en el barrio • Espacios y dependencias de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias • Civildad • Sociales • Filosofía • Educación Física
5	Gestión del Riesgo	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación		<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias • Sociales • Matemáticas Civildad

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
6	Plan Maestro Teso	Analizo críticamente la información de los medios de comunicación		<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias • Sociales • Matemáticas • Civildad
7	PILEO	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil de las estudiantes representantes al • consejo de grupo • Los valores • Institucionales • La norma en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua Castellana • Sociales • Civildad • Ética
8	Educación Económica y Financiera	Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Buen uso de los recursos y espacios escolares • El líder • Funciones principales de las ramas del poder Publico • Deberes y derechos de las estudiantes Sanjo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias • Sociales • Civildad • Matemáticas • Media Técnica
9	Buen Trato	Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar	<ul style="list-style-type: none"> • El valor del respeto por la diferencia • Deberes y derechos de las estudiantes Sanjo • La solidaridad en la calle (ayudar a los ancianos, discapacitados, los accidentes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociales • Civildad • Lengua Castellana • Ética • Edu. Física • Matemáticas • Inglés <p>Filosofía</p>